

学 校 だ よ り
は す

ぬ ま

ち ゅ う

か が み

平成29年度 第17号

平成30年1月22日発行

大田区立蓮沼中学校

校長 大原章博

蓮沼中鏡

マナーとエチケット

マナーとエチケットの違い

辞書では

※ マ ナ ー : 行儀・作法 / 礼儀

※ エチケット : 礼儀・作法・社交上のマナー

マナーとエチケットを辞書で引いてみても、同じではないかと思ってしまう。何が違うのかと考えてしまいます。しかし、どちらも根底にあるのは「思いやり」や「気遣い」です。礼儀や作法というのは「こうしなきゃダメ」という絶対のものではありませんが、「こうした方が、周りのみんなを嫌な気持ちにさせないですむから、そうしよう」という思いから生まれたものです。代表的なものでは「テーブルマナー」があります。口に物を入れたまましゃべらない、ナイフやフォーク、箸などを振り回さない、音を立てて食べない、肘をついて食べない、などですが、ひとりで自分の家でご飯を食べている時なら、特に問題にはなりません。

ただし、静かな雰囲気のレストランなどで、大きな音を立てて食事をしたり、手づかみで口に入れたりすれば、もの凄く悪い意味で注目を集めます。最悪、そのことが原因で、他のお客さんと諍いを起こしかねません。これでは自分も含め、その場の誰もが快適、とは言えなくなってしまいます。

テーブルマナーとは、「こんな感じでナイフやフォークを使うと、静かに食べられる。周りのみんなも、音に煩わされず、会話を楽しみながらおいしく料理を味わえる」などといったわけで誕生した、そのためのちょっとした知恵、そのお手本のようなもの。明文化されたものではありませんが、一般常識並に認知されているものです。そこがレストランなのであれば、「マナーを守る」とは「その場にいる他の人のためにも、おいしい食事を提供してくれるレストランに敬意を示す意味でも、その雰囲気に合うような食べ方をしよう」とすることです。その内容は、それぞれのレストランによっても多少変わってくる、いわばその場でのローカルルール。従わなくてもいいのです。押し付けるものでもありません。でも、そこでのマナーは守った方がいいのです（少なくとも、いいとされているのです）。

なぜなら、その方が平和で居心地のいい空間を保てるからです。そして、何かに対し思いやる気づきさえあれば、自発的に出てくる、それほど難しくもない行動、でもあるからです。テーブルマナーに限らず、マナーとは、人に接する時のみならず、思いやりのある行動全般に使われる言葉です。

そして、「エチケット」では、その対象が「個人」となります。相手に対する、気遣いや思いやりです。綺麗な食べ方をして、相手に「この人の食事マナーって素敵」と思われていても「でも、洋服シワだらけだし……せめて寝ぐせぐらい直してきてよ！」は「エチケット」としては完全にアウトです。外出するなら、寝ぐせのまま出かけるのはちょっと……です。礼儀作法としてなっていないのはもちろん、周囲の人への心配りが無いということになります。相手への思いやりから生まれた気遣いや行動、そしてその判断の拠りどころ、お手本のようなものを指して「エチケット」と言います。

他人に対する思いやり（エチケット）を持ち、そのためにとるべき行動が「マナー」とも言えます。

そのため、相手の状況や場所などにより、取るべき行動は変わってきます。「本来ならこうするのがエチケットだけど、今の状況ならこうするのがマナーだな」といった感じです。知り合いを見かけたからといって、何が何でも挨拶（知り合いに会ったら無視せず挨拶、というのは「エチケット」）に行くのではなく、その場は目礼程度にとどめておき、そっとしておくのが「マナー」です。

学校公開・蓮中祭展示発表 1/13(土)

来校者は、保護者…1年86名、2年59名、3年51名、I組12名、地域の方15名で、全体223名でした。生徒数に対する割合は、63.5%（昨年度199名58.9%）になります。参観の方が増えてくれたこと、大変うれしく思います。また、同日に蓮中祭展示発表も行われました。今年度も体育館1階と2階を会場としました。（書初め等は各教室廊下に展示）工夫した見やすい配置にしました。アンケートには58名（昨年度60）の方から声を寄せていただきました。お忙しい中、ご来校いただき、アンケートの回収にもご協力いただきありがとうございました。



学校生活アンケート・その2

昨年度との比較をしてみました。

昨年度に比べてポイントの増減だけを表にしました。

No.	内 容	生徒	保護者
1	生徒は毎日学校に登校するのを楽しみにしている	+7.7	+4.4
2	生徒は学校生活に満足している	+7.7	+5.8
3	生徒は集中して授業に取り組んでいる	+2.6	+6.1
4	生徒は意欲的に学校行事に取り組んでいる	+6.2	+4.3
5	生徒は積極的に部活動に参加している	+3.1	+0.7
6	生徒は生徒会・委員会、係、当番活動に積極的に取り組んでいる	+3.7	-0.2
7	生徒は給食の内容や献立に満足している	+8.2	+2.9
8	生徒は学校のきまりをきちんと守り、公共物を大切に生活している	+0.4	-1.3
9	生徒は誰に対しても礼儀正しく元気よく挨拶している	+8.5	+2.9
10	生徒は地域の一員として、地域活動に参加している	+22.1	-2.6
11	生徒は家庭でよく学習している	+3.3	+11.0
12	家庭で規則正しい生活を送っている(早寝・早起き・朝ごはん)	-0.1	+4.0
13	生徒は学校からの配布物、プリント等を確実に渡している	+2.0	-0.2
14	学校だより等、各種たより・ホームページはわかりやすい	-1.8	+1.9
15	生徒には何でも話せる友達がいる	+1.1	
	学校は保護者の意見や要望に耳を傾けている		+7.7
16	先生は分かりやすく工夫した授業を行い、適切な評価・評定を行っている	+5.7	+5.7
17	先生は、生徒の悩みなどの相談にのってくれている	+4.5	+10.6
18	生徒は学校生活の充実に向け、意見を述べ行動している	-1.4	
	保護者は学校の教育活動が充実するためにPTA活動に協力している		+9.6
19	日常生活や将来の夢などについて家庭でよく話し合っている	+5.2	+1.5
20	学校の教育方針は、家庭や地域の願いや期待に応えるものとなっている(実践している)		+10.7
21	学校は、地域の力を子どもたちの教育活動に活かしている		+23.2

